受け身(1)



11 受け身

① Those cars **are washed** every Saturday. それらの車は毎週土曜日に洗われます。

② The computer was used by him yesterday. そのコンピュータはきのう彼によって使われました。

③ English **is not used** in this country.

英語はこの国では使われていません。

4 Was the letter written by Kathy?

その手紙はキャシーによって書かれましたか。

— Yes, it was. / No, it was not.

一 はい、そうです。/ いいえ、ちがいます。

5 What was cooked for dinner?

夕食には何が料理されましたか。

(ポイント整理)

● 能動態と受け身 それぞれの文は下の表のような意味を表す。

	現在の文	過去の文
能動態	「~する,~している」	「~した,~していた」
受け身	「~される,~されている」	「~された,~されていた」

② 受け身の形 受け身は (be 動詞+過去分詞) の形で表す。be 動詞は文の時制や人称によって使い分ける。

She **cleans** this room. (彼女はこの部屋を掃除します。) 能動態

受け身 This room is cleaned by her. (この部屋は彼女によって掃除されます。)

- 3 能動態の文→受け身の文
 - ・目的語を主語にする。
 - ・現在の文は (is(am, are)+過去分詞), 過去の文は (was(were)+過去分詞) の形にする。
 - · 「~によって」と行為者を表すときは主語を by のあとに置く。主語が代名詞のときは目的格にする。
- 過去分詞 動詞の活用の1つで、規則動詞では過去形と同じ形。不規則動詞は動詞によって異なる。教科 書の巻末や辞書で調べて、1つ1つ覚えること。
- **⑤** 否定文 be 動詞のあとに **not** を入れ, **〈主語+ be 動詞+ not +過去分詞〉**の形にする。
- **⑥** 疑問文 be 動詞を主語の前に出し、**⟨be 動詞+主語+過去分詞 ... ?⟩** の形にする。

答えるときにも be 動詞を用いる。疑問詞のある受け身の疑問文は、疑問詞を文の先頭に置く。

否定文 This picture was *not* painted by Nancy.

疑問文 Was this picture

painted by Nancy ? — Yes, it was. / No, it was not.

疑問詞のある疑問文 When was this picture painted? — Ten years ago.

邓渺	門坦白	
化压力心	问起	

	7	次の英語に合う	ように, し	」に適当な日本語を書きなさい
--	---	---------	--------	----------------

(1) English is snoken in many countries

_(1) English is spoken in many countrie	es.
---	-----

英語は[\square (2) When was that house built ?]。

],

あの家は「

2 次の文の()内の語を必要に応じて適当な形に直しなさい。

- \square (1) Every year Kyoto is (visit) by many foreign people.
- \square (2) A lot of people were (need) for the work.
- \square (3) The room was not (use) yesterday.

基本問題



	\sim	
BA		

□(1) Many new buildings are (build) every year. □(2) My father is (stand) by the window. □(3) This picture was (bring) to Japan from England. □(4) Was Midori (paint) a picture then? □(5) Was the window (break) by Bob? □(1) オーストラリアでは英語が話されています。 □(1) オーストラリアでは英語が話されています。 □(2) これらの写真はマイクによって撮られました。 □(3) 私はそのパーティーに招待されませんでした。 □(4) その本は多くの人たちに読まれていますか。 — はい、読まれています。 □(4) その本は多くの人たちに読まれていますか。 — はい、読まれています。 □(5) その手紙はいつ書かれましたか。 — 約 10 年前です。 □(7) 中島のは 世界です。 □(8) 中島のは 世界です。 □(9) 中島のは 世界です。 □(1) 「My parents love me. □(2) Did Yumi draw the picture? □(3) 「日本の理由では、「中島の関係の表表が表えます。」 □(4) 「日本の関係では、「中島の関係の表表が表れます。」 □(5) 「日本の関係では、「中島の関係の表表が表れます。」 □(7) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(8) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(9) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(1) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(2) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(3) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(4) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(5) 「経動態への書きかえなさい。 □(6) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(7) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(8) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(9) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(1) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(2) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(3) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(4) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(5) 「経問調で始まる受け身の疑問文」、次の文の下線部が答えの中心になる疑問文をつくりなさい。 □(1) 「日本の関係では、「中島の関係では、「中島にはいます。」 □(1) 「日本の関係では、「中島にはいます。」 □(1 [動詞の語形変化] 次の文の()内の語を必要に応じて適当な形に直しな
□(2) My father is (stand) by the window. □(3) This picture was (bring) to Japan from England. □(4) Was Midori (paint) a picture then? □(5) Was the window (break) by Bob? □(1) オーストラリアでは英語が話されています。 □(1) オーストラリアでは英語が話されています。 □(2) これらの写真はマイクによって撮られました。	さい) 0
□33 This picture was (bring) to Japan from England. □44 Was Midori (paint) a picture then? □55 Was the window (break) by Bob? □77 [受け身] 次の日本語に合うように、	<u></u> (1)	Many new buildings are (build) every year.
(4) Was Midori (paint) a picture then ?	$\square(2)$	My father is (stand) by the window.
□(5) Was the window (break) by Bob ? ② [受け身] 次の日本語に合うように、 に適当な語を書きなさい。 □(1) オーストラリアでは英語が話されています。 English Australia. □(2) これらの写真はマイクによって撮られました。 Mike. □(3) 私はそのパーティーに招待されませんでした。 Ⅰ	$\square(3)$	This picture was (bring) to Japan from England
② [受け身] 次の日本語に合うように、に適当な語を書きなさい。 □(1) オーストラリアでは英語が話されています。 English	$\square(4)$	Was Midori (paint) a picture then ?
The pictures	<u></u> (5)	Was the window (break) by Bob?
English	2 [受け身] 次の日本語に合うように,に適当な語を書きなさい。
□(2) これらの写真はマイクによって撮られました。 These pictures	<u>(1)</u>	オーストラリアでは英語が話されています。
These pictures		English Australia.
I	$\square(2)$	これらの写真はマイクによって撮られました。
I		These pictures Mike.
○	(3)	私はそのパーティーに招待されませんでした。
		I the party.
— Yes, □(5) その手紙はいつ書かれましたか。— 約 10 年前です。	<u>(4)</u>	その本は多くの人たちに読まれていますか。— はい,読まれています。
□(5) その手紙はいつ書かれましたか。 — 約 10 年前です。		the book many people ?
		— Yes,
	<u></u> (5)	その手紙はいつ書かれましたか。— 約 10 年前です。
③ [受け身への書きかえ] 次の文を受け身の文に書きかえなさい。 □(1) My parents love me. I		the letter ?
□(1) My parents love me. I		— About ten years ago.
I	3 [受け身への書きかえ] 次の文を受け身の文に書きかえなさい。
□(2) Did Yumi draw the picture ?	<u>(1)</u>	My parents love me.
the picture		I my parents.
4 [能動態への書きかえ] 次の文を能動態の文に書きかえなさい。 □(1) The computer is used by my father every day. My father the computer every day. □(2) Was the letter written by Jim ? Jim the letter ? □(3) Were the boys saved by the dog? □(5) [疑問詞で始まる受け身の疑問文] 次の文の下線部が答えの中心になる疑問文をつくりなさい。	<u>(2)</u>	Did Yumi draw the picture ?
□(1) The computer is used by my father every day. My father the computer every day. □(2) Was the letter written by Jim ? Jim the letter ? □(3) Were the boys saved by the dog ? ⑤[疑問詞で始まる受け身の疑問文] 次の文の下線部が答えの中心になる疑問文をつくりなさい。		the picture Yumi ?
My father the computer every day. (2) Was the letter written by Jim ? Jim the letter ? (3) Were the boys saved by the dog ? [疑問詞で始まる受け身の疑問文] 次の文の下線部が答えの中心になる疑問文をつくりなさい。	4 [能動態への書きかえ] 次の文を能動態の文に書きかえなさい。
□(2) Was the letter written by Jim ? □ Jim _ the letter ? □(3) Were the boys saved by the dog ? □ [疑問詞で始まる受け身の疑問文] 次の文の下線部が答えの中心になる疑問文をつくりなさい。	(1)	The computer is used by my father every day.
Jimthe letter? □(3) Were the boys saved by the dog? ⑤ [疑問詞で始まる受け身の疑問文] 次の文の下線部が答えの中心になる疑問文をつくりなさい。		My father the computer every day.
□(3) Were the boys saved by the dog? 5 [疑問詞で始まる受け身の疑問文] 次の文の下線部が答えの中心になる疑問文をつくりなさい。	$\square(2)$	Was the letter written by Jim?
5 [疑問詞で始まる受け身の疑問文] 次の文の下線部が答えの中心になる疑問文をつくりなさい。		Jim the letter ?
文をつくりなさい。	(3)	Were the boys saved by the dog?
 文をつくりなさい。		
	5 [疑問詞で始まる受け身の疑問文] 次の文の下線部が答えの中心になる疑問
□(1) These signs are seen <u>in Australia</u> .	文を	をつくりなさい。
	<u>(1)</u>	These signs are seen in Australia.
□(2) <u>Japanese</u> is spoken in Japan.	<u>(2)</u>	<u>Japanese</u> is spoken in Japan.

- ① 進行形か、それとも受け身 かに注意して語形を考える。
 - (2) この文の by は「~のそ ばに」という意味。
- ② (1) 現在の受け身→be動 詞に現在形を用いる。
 - (2) 過去の受け身→ be 動詞 に過去形を用いる。
 - (3) 解答らんの数から判断して、was not の短縮形を 用いる。
 - (5) 「いつ」と時をたずねる 疑問文になる。

【参考】 不規則動詞の活用

- A A A 型 put - put - put • A - B - A型 come - came - come • A - B - B 型 leave - left - left buy - bought - bought build - built - built sell - sold - sold pay - paid - paid lose – lost – lost • A - B - C 型 ring - rang - rung eat - ate - eaten know - knew - known write - wrote - written
- **③** ⟨be 動詞 + 過去分詞 + by ∼⟩ の形の受け身にする。
 - (2) 疑問文なので、〈be 動詞+主語+過去分詞+ by~?〉の語順になる。
- (3)「その犬が少年たちを 救ったのですか。」
- (2) 「どんな言語が日本で 話されていますか。」とい う疑問文になる。 what language を用いる。

●単語・語句● **=**

building:建物 save:救う

M	田	
-		_{\\dotx

1 次	欠の文の()内の語のうち最も適当なものを,それぞれ1つずつ選び,記号で答えなさい。	
$\square(1)$	This pen is (ア use イ using ウ used エ uses) by him.]
$\square(2)$	The song is (ア loves イ love ウ loving エ loved) by many children. []
$\square(3)$	This book was (ア written イ writes ウ wrote エ writing) by my uncle.〈栃木〉[]
$\square(4)$	Her name is (ア know イ knows ウ knew エ known) all over the world.[]
<u></u> (5)	These pictures (ア are イ were ウ have エ has) painted about 200 year	rs ago.
	〈明善高〉[]
<u>(6)</u>	My brother and I visited our uncle yesterday evening. We (ア invited イ had	l to invite
Ċ	・ were inviting エ were invited) to dinner. 〈東北高〉[]
2 次	欠の各組の文がほぼ同じ内容になるように,に適当な語を書きなさい。	
$\square(1)$	She cooks breakfast.	
	Breakfast cooked by	
$\square(2)$	My brother read the book.	
	My brother read the book. The book by my brother.	
(3) {	When did they make these cars?	〈千葉改〉
$\square(3)$	When did they make these cars? When these cars?	
		〈沖縄改〉
$\square^{(4)}$	He often uses this English dictionary. This English dictionary by him.	
	欠の()内の語を並べかえて,正しい英文にしなさい。	
	The (loved / by / is / song) young people.	〈栃木〉
(1)		
□(2)		g people.
$\square(2)$		ha wamld
□(2)		he world.
<u></u> (3)	(your / is / by / car / washed / this / father) every month ?	r maamth 9
		month?
<u>(4)</u>		
	Many stars	at night.
4 次	欠の日本語を英語にしなさい。	
$\square(1)$	その本はやさしい英語で書かれています。	
$\square(2)$	この国でどんな言語が使われていますか。	
$\square(3)$	この写真はどこで撮られましたか。	
$\square(4)$	アメリカはいつ発見されましたか。	
●単語	岳·語句● ━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━	

discover: 発見する

長文問題

↑ 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

□G [

Welcome to the City Library. I'm going to tell you about this library.
This library is old, but it is $_{\textcircled{1}}($ use $)$ by many people in this city. It was built $($ $\textcircled{2})$
1950. _③ Now the walls are brown, but when this library was built, all the walls were white.
There were not many books when it was built, but now we have about 50,000 books. We
have about 4,000 books for children and more than 600 books about math.
There are 20 computers in this library. You can use ₄ them to find books if you are
going to look for _® them. You can also use the Internet.
Now we are (6) (make) a new building. It has small rooms for studying. You can use
them when you study with your friends.
This library opens at 9:00 in the morning and closes at 8:00 in the evening. It is
closed every Monday.
Please enjoy (read) in this quiet library and I hope you will learn many things through
reading.
(注) wall:壁
through: ~を通じて
(1) ①, ⑥, ⑦の()内の語を必要に応じて適当な形に直しなさい。
し、「竹邨の」(Pのthom が松子)のた木立山ふとこれでわり洒ったも山したとい
(4) 下線部④, ⑤の them が指すものを本文中からそれぞれ 1 語で抜き出しなさい。
(5) この英文の内容を、次のようにまとめました。A~Hの()にあてはまる最も適当な語、または数
を書きなさい。
この図書館は(A)年に建てられました。現在約(B)冊の本があり、そのうち(C)
のための本は約 4,000 冊, (D)に関する本は 600 冊以上あります。図書館内には 20 台の
(E)があります。この図書館は午前(F)時に開き、午後(G)時に閉まります。毎週 (LL)間口は仕盆口です。
(H)曜日は休館日です。

] | H [

]