

# 1

## 関連づけながら読みとる

**ねらい** 下線部などの内容について、英文のほかの箇所と関連づけながら読む。

**例題** 中学生のユカ（Yuka）のスピーチ文を読んで、あとの問いに答えなさい。

<sup>①</sup>I'm in a volunteer group that works for \*conserving nature. <sup>②</sup>We often go to mountains and rivers to clean them. <sup>③</sup>In the winter we go to a lake and \*observe birds arriving from the \*north. <sup>④</sup>Yesterday I told my grandmother about the group. <sup>⑤</sup>She loves flowers and birds, but she can't go out easily to enjoy nature because she uses a wheelchair. <sup>⑥</sup>When I was talking with her, I had a good idea. <sup>⑦</sup>I thought, "I can help her \*go hiking and the other members of the group will help her, too." <sup>⑧</sup>When I told my grandmother about my idea, she was very glad. <sup>⑨</sup>I thought \*it would be wonderful if we could enjoy beautiful natural places together.

(注) conserve : ~を保護する    observe : ~を観察する  
 north : 北    go hiking : ハイキングに行く  
 it would be wonderful if we could ... : ...できたらすばらしいだろう

**問** 次の日本語が下線部 a good idea の具体的な内容の説明となるよう、(ア) ~ (ウ) にあてはまる最も適切な日本語を書きなさい。

ユカとグループのほかのメンバーが、(ア) が (イ) に行くのを (ウ) こと。

### 考え方

**ポイント1**  
 her などの代名詞がだれを指すのかを、必ず確認しながら読む。

**Step 1** 下線部の前後の流れをおさえよう。

<p><sup>④</sup>Yesterday I told my grandmother about the group.</p>	<p>④昨日私は祖母にそのグループについて話しました。</p>
<p><sup>⑤</sup> ... she can't go out easily to enjoy nature because she uses a wheelchair.</p>	<p>⑤彼女は…車いすを使っているので、自然を楽しむために外に出ることが簡単にはできません。</p>
<p><sup>⑥</sup>When I was talking with her, I had <u>a good idea</u>.</p>	<p>⑥私は彼女(= ① )と話していたときに、<u>いい考え</u>を思いつきました。</p>
<p><sup>⑦</sup>I thought, "I can help <u>her</u> go hiking and the other members of the group will help her, too."</p>	<p>⑦私は、「私は彼女が ② に行くのを ③ ことができるし、グループのほかのメンバーも彼女を ③ だろう」と思いました。</p>
<p><sup>⑧</sup>When I told my grandmother about <u>my idea</u>, she was very glad.</p>	<p>⑧私が祖母に<u>私の考え</u>について話すと、彼女はとても喜びました。</p>

**ポイント2**  
 ⑤の文までで「いい考え」にあたる内容が述べられていないので、⑦の文より後ろで説明されていると考えられる。

上で確認した流れより、下線部 a good idea 「いい考え」の内容は、⑦の文で説明されていると考えられる。なお、⑧の文の my idea も a good idea と同じ内容を指していることを確認しておこう。

**Step 2** 文中の代名詞は具体的な言葉に置きかえて答えよう。

⑦の文の「彼女」がだれを指すのか、前の文から探して答えよう。

答 ア \_\_\_\_\_ イ \_\_\_\_\_ ウ \_\_\_\_\_

# 練習問題

1 中学生のカズヤ (Kazuya) が書いた英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

My father is an \*office worker. He is forty-five. He likes baseball very much. He has an old \*bat and it is very important to him. He often says, "This bat is very old, but it's a treasure to me."

① My father started to play baseball when he was ten. He joined a baseball team for small boys in his town. He was not a good player, but he enjoyed playing baseball with his friends. When he went to junior high school, he joined the baseball team at his school. He practiced very hard, but he couldn't play in any games ( ② ) there were a lot of better players in the team. But he didn't \*give up. He often thought, "I want to play in a game. ③ My chance will come someday. I should practice hard for that day."

\*At last he was \*chosen to play in the \*last game of his last year of junior high school. He \*hit a home run in the game. He was very happy. When he looks at his old baseball bat, he always remembers ④ that day.

(注) office worker : 会社員    bat : (野球の) バット

give up : あきらめる    at last : ついに    chosen : choose の過去分詞

last : 最後の    hit a home run : ホームランを打つ

□(1) 下線部①を日本語に訳しなさい。

---

□(2) ( ② ) にあてはまる最も適切な語を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

( ア or イ so ウ because エ if )

---

□(3) 下線部③の My chance とはどのようなことか、日本語で書きなさい。

---

□(4) 下線部④の that day とはどのような日だったか、日本語で書きなさい。

---

### ここに注目!

(3) 下線部③を含む文は、「自分のチャンスはいつか来るだろう」という意味。どのようなチャンスなのか、直前の文に注目してみよう。

(4) 下線部④を含む文は、「彼は彼の古い野球バットを見ると、いつもその日のことを思い出します」という意味。「その日」とはどういう日? this や that などの指示語はふつう前に述べた内容を指すことが多い。直前の3文の内容に注目してみよう。